FIŞA DISCIPLINEI

Psihologie Judiciară

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Chimie şi Inginerie Chimică
1.3. Departamentul	Chimie
1.4.Domeniul de studii	Ştiinţe Aplicate
1.5.Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Ştiinţe Aplicate în Criminalistică
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Psihologie Judiciară/ForensicPsychology**					Codul disciplinei	**PLR1637**
2.2. Titularul activităţilor de curs				Prof. univ. dr. Laura Visu-Petra			
2.3. Titularul activităţilor de seminar				Asist. Univ. dr. Narcisa Prodan			
2.4. Anul de studiu	3	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	**4**	din care: 3.2. curs	**2**	3.3. seminar/ laborator/ proiect	**2**
3.4. Total ore din planul de învăţământ	56	din care: 3.5.curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
3.5.1. Studiuldupămanual, suport de curs, bibliografieşinotiţe (AI)					30
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					18
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					16
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activităţi					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**69**	
3.8. Total ore pe semestru				**125**	
3.9. Numărul de credite				**5**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologie Judiciară/Legal Psychology
4.2. de competenţe	• Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate din domeniul psihologiei judiciare • Capacitatea de înţelegere a unor design-uri de cercetare aplicate pentru studierea fenomenelor din practica judiciară

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	• saladecurs • sistem video (PC/laptop, video proiector) • sistem audio

5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	• saladecurs • sistem video (PC/laptop, video proiector) • sistem audio

6.Competenţele specifice acumulate[1]

Competenţe profesionale/esenţiale	1. Cunoaştere şi înţelegere • Însuşirea noţiunilor fundamentale de psihologie judiciară • Cunoaşterea metodologiei de audiere a infractorului; • Dobândirea cunoştinţelor fundamentale referitoare la diverse teme din sfera psihologiei judiciare; • Însuşirea cunoştinţelor cu privire la cum se derulează procesul penal 2. Explicare şi interpretare • Explicarea modului în care are loc ancheta judiciara; Explicarea planurilor situaţionale ale anchetei judiciare; Explicarea etapelor ascultării învinuitului sau inculpatului ; • Explicarea şi interpretarea comportamentului simulat; 3. Instrumental — aplicative • Investigarea comportamentului simulat; • Utilizarea metodelor şi tehnicilor de lucru solicitate de activitatea de identificare şi anchetă a infractorilor ; • Aplicarea cunoştinţelor pentru completarea unor documente folosite în sistemul legal. 4. Atitudinale • Dezvoltarea interesului pentru domeniul psihologiei judiciare prin conştientizarea aplicabilităţii acestuia în viaţa cotidiană ; • Promovarea unei atitudini pozitive şi responsabile faţă de activităţile preventive ale infracţionalităţii ; • Dezvoltarea unor atitudini specifice activităţii de audiere a infractorilor ; Stimularea interesului pentru cercetarea ştiinţifică în domeniul psihocriminalisticii.
Competenţe transversale	• Conştientizarea nevoii de formare continue; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare, pentru dezvoltarea personală şi profesională • Dezvoltarea abilitaţilor de comunicare • Utilizarea gândirii creative, a raţionamentului inductiv şi analogiei; • Capacitatea de a lua decizii ferme • Capacitatea de a face predicţii referitoare la evoluţia fenomenului infracţional • Stabilirea şi evaluarea modului de operare ; • Capacitatea de a oferi strategii pentru audierea infractorilor ; • Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională in scopul inserţiei şi adaptabilităţii la cerinţele pieţei muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Însuşirea de către studenţi a noţiunilor şi conceptelor cu care se operează în psihologia judiciară

[1] Se poate opta pentru competenţe sau pentru rezultatele învăţării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va şterge tabelul aferent celeilalte opţiuni, iar opţiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7.2 Obiectivele specifice	• Formarea unei imagini generale asupra comportamentului infracţional şi a anchetei judiciare. • Familiarizarea studenţilor cu principalele domenii aplicativeale psihologiei judiciare. • Pregătirea viitorilor specialişti în domeniul judiciar ca participanţi în echipa de cercetare.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Noţiuni de psihologie judiciară – concepte relevante	prelegerea interactivă	
2. Discernământul	prelegerea interactivă, învăţarea în echipă (metoda mozaic), eseul	
3. Comportamentul simulant	prelegerea interactivă, învăţarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
4. Simularea unei patologii in contexte legale (malingering)	prelegerea interactivă	
5. Comportamentul simulat în populaţia carcerală	prelegerea interactivă, învăţarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
6. Celibatarul involuntar (INCEL)	prelegerea interactivă, învăţarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
7. Violenţa domestică	prelegerea interactivă, învăţarea în echipă (metoda mozaic), eseul	
8. Infracţiunile sexuale	prelegerea interactivă, învăţarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
9. Pruncuciderea	prelegerea interactivă, învăţarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
10. Profiling – între mit si realitate	prelegerea interactivă, învăţarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
11. Audierea minorilor în sistemul de justiţie	prelegerea interactivă, învăţarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
12. Conformismul mnezic	prelegerea interactivă, învăţarea în echipă (metoda mozaic), eseul, descoperirea dirijată	
13. Triada întunecată a personalităţii şi comportamentul infracţional	prelegerea interactivă	
14. Noţiuni de psihologie judiciară – recapitulare	prelegerea interactivă, învăţarea în echipă (metoda mozaic), eseul	

Bibliografie

Evans, A. D., & Lee, K. (2010). Promising to tell the truth makes 8-to 16-year-olds more honest. *Behavioral Sciences & the Law*, 28(6), 801-811.

Gabbert, F., Wright, D. B., Memon, A., Skagerberg, E. M., &Jamieson, K. (2012).

Memoryconformitybetweeneyewitnesses. *Ct. Rev.*, *48*, 36.

Groza, G.L. (2019) Psihologie aplicata in procesul penal, Editura Universul Juridic - Colectia: Biblioteca practica de drept penal si drept procesual penal

Groza, G.L. (2020) Proceduri legale în situaţia în care un bolnav mintal comite o faptă penală (17.03.2020). Drept Penal şi Procesual Penal, online, Editura Universul Juridic

Groza, G.L. (2020) Expertizarea medico-legală cu privire la discernământ (11.03.2020). Drept Penal şi Procesual Penal, online, Editura Universul Juridic

Şweeny, A. L., Bourke, C., Torpie, T. M., Şargeant, Ş., Hughes, J., Watson, J., ... & Baird, K. (2023). Improving domestic violence screening practices in the emergency department: an Australian perspective. *Emergency Medicine Journal*, 40(2), 114-119.
Turi, A., Rebeleş, M. R., & Visu-Petra, L. (2022). The tangled webs they weave: A scoping review of deception detection and production in relation to Dark Triad traits. *Acta Psychologica*, *226*, 103574.
Turvey, B. E. (2011). Criminal profiling: An introduction to behavioral evidence analysis. Academic press.
Vrij, A. (2008). Detecting lies and deceit: Pitfalls and opportunities. John Wiley &Şons.
Wood, A., Tanteckchi, P., &Keatley, D. A. (2022). A crime script analysis of involuntarycelibate (INCEL) mass murderers. *Studies in Conflict &Terrorism*, 1-13

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observaţii
1. Noţiuni introductive de psihologie judiciară – rolul psihologului	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
2. Dezvoltarea discernământului – implicaţii pentru procesul penal	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
3. Dezvoltarea comportamentului simulat şi promisiunea de a spune adevărul în contexte penale	exemplu demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	
4. Simularea unei patologii in contexte legale (malingering) – studii de caz	exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	
5. Comportamentul simulant în populaţia carcerală	exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	
6. Celibatarul involuntar (INCEL) – studii de caz relevante pentru contextele legale	exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	
7. Violenţa domestică – instrumente de screening victime	exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	
8. Infracţiunile sexuale – studii de caz	exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	
9. Pruncuciderea – studii de caz	exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	
10. Profiling – studii de caz	exemplu demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	
11. Protocoale de audiere a minorilor	exemplu demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	
12. Conformismul mnezic inter-martori	exemplul demonstrativ, sinteza cunoştinţelor, descoperire dirijată	
13. Triada întunecata a personalităţii – implicaţii pentru procesul penal	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
14. Noţiuni de psihologie judiciară – recapitulare	clarificarea conceptuală, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	

Bibliografie

Evans, A. D., & Lee, K. (2010). Promising to tell the truth makes 8-to 16-year-olds more honest. *Behavioral Sciences & the Law*, 28(6), 801-811.
Groza, G.L. (2019) Psihologieaplicata in procesul penal, EdituraUniversul Juridic - Colectia: Biblioteca practica de drept penal sidreptprocesual penal
Groza, G.L. (2020) Expertizarea medico-legala cu privire la discernamant (11.03.2020). Drept Penal si Procesual Penal, online, Editura Universul Juridic
Groza, G.L. (2020) Procedurilegaleînsituat a în care un bolnavmintalcomite o faptapenala (17.03.2020). Drept Penal siProcesual Penal, online, EdituraUniversul Juridic
Şweeny, A. L., Bourke, C., Torpie, T. M., Şargeant, Ş., Hughes, J., Watson, J., ... & Baird, K. (2023). Improving domestic violence screening practices in the emergency department: an Australian perspective. *Emergency Medicine Journal*, 40(2), 114-119.
Turvey, B. E. (2011). Criminal profiling: An introduction to behavioral evidence analysis. Academic press.
Vrij, A. (2008). Detecting lies and deceit: Pitfalls and opportunities. John Wiley &Şons.
Wood, A., Tanteckchi, P., &Keatley, D. A. (2022). A crime script analysis of involuntarycelibate (INCEL) mass murderers. *Studies in Conflict &Terrorism*, 1-13

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina oferă o perspectiva integrativa asupra modului în care psihologia si științele juridice colaborează în procesul de înfăptuire a justiției, punând accentul pe aplicabilitatea cunoștințelor psihologice în realizarea expertizelor criminalistice. De asemenea, cursul abordează importanța unor procese cognitive esențiale, precum cele implicate în dezvoltarea discernământului sau simularea de simptome medicale în contexte penale — cu aplicabilitate directă în interpretarea declarațiilor martorilor, a suspecților sau a victimelor. Nu în ultimul rând, disciplina contribuie la dezvoltarea unei înțelegeri critice privind validitatea științifică a diverselor metode utilizate în expertiza psihologică aplicata în cazuri penale, pregătind studenții pentru o potențială carieră la intersecția dintre cele două domenii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Examen	80%
10.5 Seminar/laborator		Proiect/ activități de seminar	20%
10.6 Standard minim de performanță			
• Condițiile simultane pentru promovarea examenului la Psihologie Judiciară sunt: minim 4.5 puncte acumulate la nota finală.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[2]

Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
		3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE	4 EDUCAȚIE DE CALITATE					
10 INEGALITĂȚI REDUSE						16 PACE, JUSTIȚIE ȘI INSTITUȚII EFICIENTE		

Data completării:
08.09.2025

Semnătura titularului de curs

Prof. dr. Laura Visu-Petra

Semnătura titularului de seminar

Asist. univ. dr. Narcisa Prodan

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

[2] Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "*Nu se aplică.*".